

附件伍-1

高雄市小港區太平國小五年級(第9冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
1	準備週							
2	第一課 美麗的 S 型 Hình chữ S xinh đẹp	A2 系統思考 與解決問 題。	Ab-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 語句。 BC-III-1 新住 民原居國的 地理位置， 氣候。	1-III-1 主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言 所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住 民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的 新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新 住民語言日常生活用語。 3-III-3 能欣賞新住民文化的 特色。	運用遊戲評量、實作評量、口 頭發表、口語表達、行為觀察 等方式，進行下列學習之檢 核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和 替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問 題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口 述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親 友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網 蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色 扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造 句。	資 E9 利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。	線上教學： 第5週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 使用資訊課蒐集資 料，了解越南地理位 置和我國的差異。 4. 比較本國和越南的差 異。 Tóm tắt nhanh địa lý Việt Nam <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM">https://www.youtube.c om/watch?v=6NdqgB zFEsM</a>
3		B2 科技資訊 與媒體素 養。 C3 多元文化 與國際理 解。 新-E-A2 認識 新住民文化 中處理日常 事務的方式。						
4		新-E-B2 使用 各類科技、 資訊與媒體 來學習新住 民語言與文 化。						
5		新-E-C3 認識 新住民的文 化特色，培 養文化豐富 性與國際視 野。						

6	第二課 那裡很冷 Ở đó rất lạnh	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理 解。	Ab-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 語句。 BC-III-1 新住 民原生國的 地理位置， 氣候。 Bd-III-2 新住民 原生國的氣 候與我國的 異同。	1-III-1 主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言 所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住 民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中 的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新 住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言 語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常 的言語互動行為規範，與陌 生的新住民進行溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口 頭發表、口語表達、行為觀察 等方式，進行下列學習之檢 核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出本課詞彙、句 子和替換詞彙後，念出句 子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問 題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口 述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親 友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網 蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色 扮演等活動。 (3) 透過與家人返回越南時， 能整理出往返南、北越因 氣候的差異，所要攜帶的 衣物。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和 「.....chuẩn bị 準 備.....」句型造句。	戶 E3善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。	線上教學： 第9週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 情境任務：觀察與討 論「回外婆家」。 4. 越南分為北、中、南 部，因地理位置改變 氣候，也改變了人們 的穿著習慣。 (1) Tóm tắt nhanh địa lý khí hậu Việt Nam <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM">https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM</a> (2) 越南的氣候 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5heL2ch8x5w">https://www.youtube.com/watch?v=5heL2ch8x5w</a> (3) 峴港的天氣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XKUUq7sciOw">https://www.youtube.com/watch?v=XKUUq7sciOw</a>
7		新 E-A2 認識 新住民文化 中處理日常 事務的方式。						
8		新 E-B2 使用 各類科技、 資訊與媒體 來學習新住 民語言與文 化。						
9		新 E-C3 認識 新住民的文 化特色，培 養文化豐富 與國際視 野。						

10	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
11							
12	第三課 去市場 Đi chợ	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p>	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第15週</p> <p>1. 新住民子女教育網。</p> <p>2. 自製 PPT。</p> <p>3. 設計活動：認識社區，包括市場，讓學生先了解本國市場。</p> <p>4. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化</p>

13		C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	(3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。 2. 生活應用方面： (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置(模擬實際狀況)。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【khoảng.....大約】完成練習。			的理解、比較和實踐。 (1) 越南北部傳統市場日常 Thân thương một góc chợ quê <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2hp6IMeDIE">https://www.youtube.com/watch?v=i2hp6IMeDIE</a> (2) 肯特夜市 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_47OipEm9o4&amp;t=137s">https://www.youtube.com/watch?v=_47OipEm9o4&amp;t=137s</a> (3) 台灣鄉下傳統菜市場真好逛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k">https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k</a> (4) 高雄 前鎮 光華夜市 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP_ac">https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP_ac</a> (5) 高雄「自由黃昏市場」美食 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw">https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw</a>
14								
15								
16	第四課問路 Hỏi đường	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。

17		<p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p>	<p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常語言互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>(3) 聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5) 分享文化訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)</p> <p>(2) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問.....?】完成練習。</p>			<p>4. 設計「搭捷運」活動讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。</p> <p>5. 對話台語課   第二課問路  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmK3jnp07g0">https://www.youtube.com/watch?v=jmK3jnp07g0</a></p> <p>6. 全國越南語影音學習教材-第9冊第4課- 問路 / 陳鳳鳳老師主講 / 教育部發行  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdGglcJ_Bck">https://www.youtube.com/watch?v=FdGglcJ_Bck</a></p> <p>7. Người nước ngoài troll nói tiếng Việt   HÀNG XÓM TÂY  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ">https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ</a></p>
18		<p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p>	<p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p>					
19		<p>新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>					

20	複習二	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新住民子女教育網。</li> <li>2. 自製 PPT，數位教材。</li> <li>3. 期末最後一堂課，總複習結束，進行桌遊遊戲、同樂會。</li> </ol>
----	-----	---	---	---	--------------------------------------	--	---

21 22	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>我國的異同。</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p>					
備註							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。